

T.C
TURHAL KAYMAKAMLIĐI
NECİP İLOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

S. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

S. Öztürk

Sunuş:



Necip İlkokulu-Ortaokulu olarak temel ilkemiz araştıran, sorgulayan, bilgiye ulaşmayı kendine amaç edinmiş, Ülkesini, milletini seven, dünyayı tanıyan, teknolojiyi takip eden, sorumluluk sahibi dürüst gençler yetiştirmektir. Yeteneklerine göre yetiştirilmeyen öğrenci hayallerine kanat çırpamaz prensibinden hareketle öğrencilerimizin hangi alanlarda yetenek ve hayalleri olduğunu öğrenmek için yaptığımız çeşitli etkinliklerle hedeflerimizi belirlemekteyiz.

Yaptığımız SWOT analizi ile okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik Plan ile belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine teşekkür ederim.

Dilaver BULUT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMU.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Dilaver BULUT	Okul Müdürü	Emrah DOĞRU	Müdür Yardımcısı
İsmail YÜCE	Öğretmen	Tolga Han KARACA	Öğretmen
Adem KÖSE	Öğretmen	Ezgi ERCAN	Öğretmen
İnci HASGÜL	Öğretmen	Alperen HASGÜL	Öğretmen
Yılmaz HAN	Okul Aile Bir. Başk.	Abdulkadir BAĞ	Gönüllü Veli
Kenan MERAL	Okul Aile Bir. Yön. Kurulu Üyesi	Vedat KOÇ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun ve Köyün Kısa Tanıtımı

Kazovada bulunan en eski köylerden birisi olan Necip Köyünün kuruluşu ile ilgili resmi bir kayıt bulunmamakla birlikte kuvvetli rivayetler mevcuttur. Bilindiği üzere 1071 yılında ALPARSLAN'ın Malazgirt zaferinden sonra Anadolu'ya yerleşmeye başladık. Köyümüzün kuruluşu da taa bu tarihlere kadar uzanmaktadır. Yani Selçuklu imparatorluğu döneminde tahmini olarak 1095-1115 yıllarına kadar gitmektedir. Malum bu yıllarda Anadolu'da küçük beylikler bulunduğundan, yerleşim alanları genellikle korunması kolay, yakınında gözetleme yapılabilecek hâkim tepelerin etekleri tercih edilmekteydi. Bu sebeple Kazovaya hâkim olan Kuşaklı ve yine aynı görünüme sahip Yumru tepeleri arasında dağın eteğinde kurulmuştur. Yine kuruluşu ile ilgili bir rivayete göre Necip ve Seyit isimli iki kardeş Kazovaya geldiklerinde buraya yerleşmek isterler Necip isminde olanı bu günkü (eski Necip) köyümüze, Seyit olanı ise bugünkü Emirseyi'te yerleşir. Çocukları Seyit emmelerine giderken emmi seyit diye diye o köyün ismi de zamanla bu günkü adı olan Emirseyit ismini almıştır.

Kazovada 1940'lı yılların başında sağlı sollu iki sulama kanalının açılmasının ardından tarım gelişmeye başlamış, sulak araziye yakın olmak isteyen köyümüzün ileri gelenleri 1960 lı yılların başından itibaren bu günkü yerleşim alanına taşınmaya başlamışlar, 1970 li yılların başından itibaren İmar ve Iskan Bakanlığı'nın desteğiyle bu taşınma işlemi tamamlanmıştır.

Necip İlköğretim Okulu 1986 yılında Necip Köyü Beşevler Mevkii'nde kurulmuştur. 2012 yılında 6287 Sayılı Kanun Gereği Necip İlkokulu ve Necip Ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. Ancak tek binada iki ayrı kurum olarak ve de tek müdürlük olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. Müdürlük normu ortaokul kısmında olup her iki okula da bakmaktadır.

Okulumuza civar köylerden taşınmalı öğrenciler gelmektedir. Kalaycık Köyü, Çarıksız Köyü ve Dökmetepe Köyü öğrencileri okulumuza taşınmalı olarak gelmektedir. Taşınmalı gelen öğrenciler için okulumuza yemekhane yapılmıştır. Öğrencilerimiz öğlen yemeklerini kapalı ve sağlıklı bir ortamda yemektirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Tokat		İlçesi: Turhal			
Adres:	Beşevler mevki No:1 Necip Köyü	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/dBPEM77Bi2w		
Telefon Numarası:	0356 283 2216	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	733984@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://neciportaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	733977-733984	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1986		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	87	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	69		Erkek	6
	Toplam	156		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17,3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22,43 lira	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 4yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	4	6	10
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	0	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	9	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	250	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar		X

		Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27,5	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5550	Lojman	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	27,5			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	4	11	5/A	11	11	22
1/A	6	4	10	6/A	11	11	22
2/A	7	8	15	7/A	8	7	15
3/A	7	4	11	7/B	7	8	15
4/A	7	4	11	8/A	16	8	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

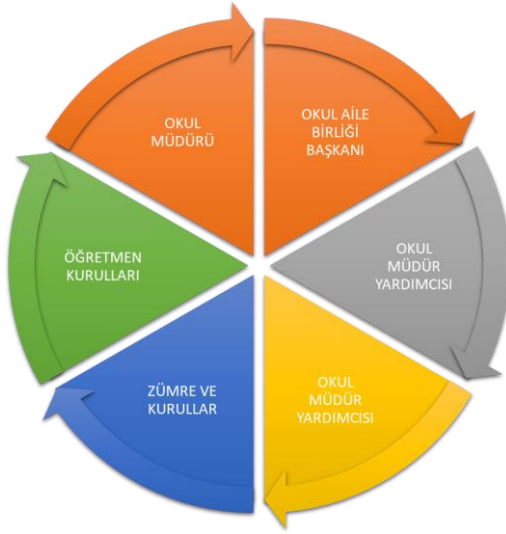
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2500	2500
2017	3000	3500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- İnternet hızından kaynaklı akıllı tahtaların yeteri kadar hızlı çalışmaması
- Taşınmalı öğrencilere gelen yemeklerin lezzetsiz olması
- Spor alanlarının yetersiz olması
- Okulda rehber öğretmen olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Kazanımlara ilişkin araç-gereç yetersizliği
- Eğitim-öğretimin öğretim kısmının aşırı yıpranıp eğitimcilerimizin çok arka planda kalması, yaklaşımlarımızın eğitsel olmaması

- Daha fazla sosyal aktivite yapabilmek için çok amaçlı salonumuzun olmaması
- Akıllı tahta kullanımı için internet erişiminin sıkıntılı olması (yasaklı siteler yanında eğitici sitelere de girmemesi)
- Okul bahçesinde en azından tel örgüler ile çevrili spor alanlarının olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

- Taşınmalı öğrencilere gelen yemeklerin yeteri kadar iyi olamaması
- Okulda çok amaçlı salon, toplantı salonu olmaması
- Spor alanlarının yetersiz olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Genel itibari ile istekli olmaları, saygılı olmaları, sosyal aktivitelere katılan ve istekli olan öğrencilerin olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir kadroya sahip olmak, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Okul yönetimi ile dayanışma halinde olmaları(Okul Aile Birliği)
Bina ve Yerleşke	Konum olarak gürültüden uzak olması, geniş alanlara sahip olması

Donanım	Her sınıfta akıllı tahta olması, internet bağlantısının olması, kütüphanenin zengin olması, fotokopi makinalarının yeterli olması
Bütçe	Çok büyük bir okul olmadığından dolayı çok büyük bir bütçeye ihtiyaç duymamamız
Yönetim Süreçleri	Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarının sürekli açık olması
Akademik Süreçleri	Hafta içi İYEP, hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin hedeflerinin olmaması, isteksiz olmaları
Çalışanlar	Bazı branşlarda kadrolu öğretmen olmaması, rehber öğretmen kadrosunun olmaması
Veliler	Veli toplantılarına katılımın istenen düzeyde olmaması, velilerin okula karşı yeteri kadar ilgili olmaması
Bina ve Yerleşke	Fiziki yapının yetersiz olması, sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	İnternet bağlantısının yavaş olması
Bütçe	Okulun gelirinin az olması, aile bütçesinden eğitime harcadıkları veya ayırdıkları payın çok düşük olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ışığında, öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik	Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri

	giderilmeye çalışılmaktadır.
Sosyolojik	Bulduğumuz ortam daha lokal bir bölge olduğu için sosyal ilişkiler şehir yaşantısına göre daha üst düzeydedir.
Teknolojik	Günümüzde hemen hemen her evde bilgisayar ve internet bulunmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı 2019–2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
Ekolojik	Köyümüzün ovada ve verimli arazilerde bulunmasından dolayı doğal ve çeşidi bol ürünler yetiştirilmektedir. Bu da öğrencilerimizin doğal beslenmelerine olanak vermektedir. Bu da çocuklarımızın gelişimleri açısından önem arz etmektedir.

Tehditler

Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevrede genç nüfus göç etmekte, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.
Sosyolojik	Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.
Teknolojik	Bulduğumuz köy şartlarında ne yazık ki bu durum geçerli değildir. Bu durum da öğrencilerimizin teknolojiyi tanımasını ve kullanmasını akanlarına göre daha da azaltmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum

kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi okullaşma oranını arttırmak.
2	Okul öncesi devamsızlık sorununu en aza indirmek.
3	Özellikle taşınmalı gelen öğrencilerin ve ilk defa 1. Sınıfa başlayacak öğrencilerin oryantasyon çalışmalarını yapmak.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sene başlarında tespitlerini yapmak ve gerekli yönlendirmeleri yaparak takiplerini sağlamak.
5	Hayat boyu öğrenim kapsamında kişisel ve sosyal amaçlı öğrenimin yanı sıra çalışma amaçlı temel bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarının arttırılması
2	Sosyal, kültürel etkinliklere katılımı oranının arttırılması
3	Üst kademeye gidecek öğrencilere doğru ve etkili yönlendirme yapılması
4	Eksik ders araç-gereç ve materyallerinin tamamlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İletişim kanallarının sürekli açık tutulması
2	Tüm paydaşların içerisinde olduğu bir yönetim anlayışı belirlemek
3	Okul bina etrafının ağaçlandırma oranını yükseltmek, işlevsel spor alanları oluşturmak
4	Okuldaki teknolojik donanımların, özellikle de akıllı tahtaların daha işlevse hale getirilmesini sağlamak
5	Temizlik ve hijyen konusunda eğitimsiz kimsenin kalmamasını sağlamak, bina içi ve okul bahçesinin daha da hijyenik hale getirilmesini sağlamak
6	İSG kapsamında iş sağlığı eğitimi almamış personel kalmamasını sağlamak, okul güvenliğini üst seviyede sağlamak
7	Taşıma kapsamında okulumuza taşınan öğrencilerin her türlü sorunları ile ilgilenmek ve servislerinin düzenli olarak denetimlerini sağlamak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Necip İlkokulu-Ortaokulu Ortaokulu olarak:

Öğrencilerimizin çağdaş standartlara uygun eğitim almalarını sağlayarak, onları mutlu bireyler olarak sosyal hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsanlara ve başka fikirlere saygılıyız, yardımlaşmayı severiz
- 2) Sorumluluk duygusu taşırız.
- 3) Çevreyi ve doğayı koruruz.
- 4) Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- 5) Bilimsel gelişmeleri takip eder, teknolojiyi kullanırız.
- 6) Öğrencilerimizin başarısı her zaman önceliğimizdir.
- 7) Etik değerlere önem veririz.
- 8) Dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerine önem veririz.
- 9) Ekip çalışmasına önem veririz.
- 10) Öğrencilerimizin fikirlerini rahatça söylemesini benimseriz.
- 11) Biz duygusuyla çalışırız.
- 12) Tanıma-takdir değer görme sistemimiz vardır.
- 13) Etkili iletişim kurarız.
- 14) İşbirliği yaparız.
- 15) Karar süreçlerine katılım sağlanır
- 16) Birbirimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Köyümüzde bulunan bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında etkin bir şekilde Halk Eğitim Merkezi'nin açacağı kurslardan yararlanmasını sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%88	%90	%92	%95	%98
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.e	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%70	%75	%80	%82	%86	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2020
1.1.5	Halk Eğitim Merkez'inde açılacak olan kursların tanıtımı okulumuzda ve köyümüzde yapılacaktır.	Okul İdaresi- Muhtarlık	01 Eylül-31 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli Ziyaretleri	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.b	Fen Lisesini Kazanan Öğrenci Sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.1.1.c.	Yıl İçinde Başarısında Artış Gözlemlenen Öğrenci Sayısı	5	6	6	7	7	8
PG 1.1.d.	Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetleri İl ve İlçe düzeyinde katılım	4	4	5	5	6	7
PG 1.1.e.	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hem problemlili hem de başarılı öğrencilerin ailelerine ziyaretler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	01 Eylül-31 Mayıs
1.1.2	LGS'ye yönelik daha aktif, bol materyalli etkinlikler uygulanacaktır.	Okul İdaresi, Branş Öğretmenleri	01 Eylül-31 Mayıs
1.1.3	Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül- 31 Mayıs
1.1.4	İl ve İlçe bazında düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül- 31 Mayıs
1.1.5	Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül- 31 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Meslek tanıtım ve kariyer günleri düzenlemek	1	3	4	4	5	6
PG.1.1.b	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik paylaşım toplantıları gerçekleştirmek	2	4	5	6	7	8
PG.1.1.c	Yetiştirme kurslarına katılım oranını arttırmak	%55	%65	%75	%80	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleğinde uzman kişilere okula davet edilecektir.	Okul İdaresi	30 Eylül- 30 Mayıs
1.1.2	İlçe de ve ilde düzenlenen kariyer günlerine katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	30 Eylül- 10 Haziran
1.1.3	Sınav kaygısına yönelik sunular izlettirilecektir.	Okul İdaresi	30 Eylül- 30 Mayıs
1.1.4	Sınav kaygısı ile ilgili uzman okula davet edilecektir.	Okul İdaresi	02 Ocak-30 Nisan
1.1.5	Taşımali gelen öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okuldaki teknolojik donanımların kullanım oranı arttırılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Akıllı tahta kullanım oranı	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.b	Personelin akıllı tahta ile ilgili eğitim oranları	%60	%70	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akıllı tahtalarda teknik sorun olduğu anda müdahalede bulunulacak.	Okul İdaresi-BT Rehber Öğrt.	01 Eylül-30 Haziran
1.1.2	Personelin gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi olarak akıllı tahta eğitimlerine katılmaları sağlanacak.	Okul İdaresi-Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Stratejik Hedef 3.2. Temizlik ve hijyen konusunda eğitim almamış personel kalmayacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Yardımcı personel hijyen eğitimi oranı	%50	%80	%90	%90	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İlçe bazında açılacak olan hijyen eğitimi seminerine personelin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Yardımcı Personel	01 Ocak-31 Aralık

Stratejik Hedef 3.3. Okula işlevsel spor alanları ve çok amaçlı salon yapılıp okul etrafındaki ağaçlandırma oranı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okuldaki spor alanları	1	1	2	2	3	3
PG.3.3.b	Okul bahçesi ağaçlandırma oranı	%60	%70	%75	%80	%85	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuz bahçesine futbol sahası ve çok amaçlı salon yapılması için gerekli yerlerle iletişime geçilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Haziran
3.3.2	Orman Müdürlüğü ile iletişime geçilerek fidan temini sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-31 Mart
3.3.3	Okulumuz öğrencileri ile Orman Haftası'nda fidan dikimleri gerçekleştirilecektir.	Tüm Okul	01 Mart-30 Nisan

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1000	1250	1500	1750	6500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1750	2000	2500	2500	10250
TOPLAM	2500	2750	3250	4000	4250	16750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TURHAL NECİP İLKOKULU-ORTAOKULU
2019/2023 STRATEJİK PLAN ONAY TUTANAĞI

Emrah DOĞRU

Müdür Yardımcısı

Uygun görüşle arz ederim

Dilaver BULUT

Okul Müdürü

OLUR

..../..../2019

Mehmet YILDIZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü